

חוקרים מזהירים: "ילדים משכבות מוחלשות נפגעו במיוחד מהלמידה מרחוק"

"פערים מוגדלים בקריאה ובהבנת הנקרא": מחקר חדש מגלה כי הפער בין תלמידי כיתות ב' מרקע סוציו-אקונומי גבוה לאלו מרקע נמוך יותר הוכפל במהלך 2020 כתוצאה מהלמידה בזום

תמר טרבלסי-חדד
| כתבתנו לענייני חינוך

הלימודים מרחוק במהלך עידן הקורונה פגעו קשות בילדים רבים, מכל הגילים והשכבות. אך מחקר חדש מוכיח כי מי ששילמו את המחיר היקר ביותר של הלמידה בזום הם ילדים ממעמד סוציו-אקונומי נמוך יותר, שקיבלו ציונים נמוכים יותר באופן מובהק בקריאה ובהבנת הנקרא מאשר חבריהם לביתם משכבות חזקות יותר. המחקר החדש, שבוצע על ידי ד"ר שלי שאול, פרופ' תמי קציר וד"ר אורלי ליפקה מאוניברסיטת חיפה, בחן את השפעות המגפה על רכישת אבני יסוד בקריאה בקרב

תלמידי כיתות ב' – שלב קריטי בהתפתחות הלמידה, באמצעות מבחני שפה וקריאה. במסגרת המחקר נבחן שטף קריאה והבנת הנקרא בקרב 765 תלמידים הלומדים ב-20 בתי ספר מאשכולות אזוריים שונים בארץ, עם אוכלוסייה הן משכבות חזקות והן מוחלשות. מבחני השפה והקריאה ברקו, בין היתר, רשימת מילים בודדות כשלנבחים ניתנו 45 שניות לקרוא כל אחת. למשל, מילים כמו אם, רוח, קאתי, רמאי, גבעות, פיל ומפריי. בנוסף, התלמידים התבקשו לקרוא שורה של משפטים, עם שתי דקות לכל משפט, תוך שהם צריכים להשיב: האם תוכן המשפט נכון או לא נכון. שאלות אלו כללו משפטים כמו: קרנף הוא קלי נגינה, לבית מלון חִקבים

להביא מטה, עם טלפון ניד אפשר להתקשר ולשלח הודעות, ובתחנת דלק ממלאים דלק לאוטו. ממצאי המחקר העלו כי הלמידה מרחוק הגדילה את הפערים בקרב התלמידים בכיתות ב' ממעמד סוציו-אקונומי גבוה, שהציגו ליחידה באופן מובהק להשיב בהצלחה גדולה יותר על השאלות האלו בהשוואה לתלמידים ממעמד סוציו-אקונומי נמוך. עד כדי כך גדל הפער, שהחוקרים מצאו כי ההבדלים ביכולות הקריאה והבנת הנקרא בין הילדים ממעמד סוציו-אקונומי נמוך לגבוה למעשה הוכפל לאורך שנת 2020. הם ציינו כי אמנם ניתן היה לראות גם לפני פרוץ הקורונה פער ביכולות אלו – אך המגפה החריפה זאת באופן משמעותי.